Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена: на заседании МО протокол от 01.06.2023 №5 Согласована: на заседании МС протокол от 02.06.2023 №10 Утверждена: приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для 8 класса основного общего образования на 2023/2024 учебный год

Составитель: Ермакова Г.И., учитель географии

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	18
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	19
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	62
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	64
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	71
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по географии для 8 класса является частью образовательной программы Гимназии №227 и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования России от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга;
- учебный план ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения

традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации).
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической.

Цели обучения:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи обучения

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
 - сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Всего 68 часов, 2 часа в неделю.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

предметной линии учебников "Полярная звезда". 5-9 классы / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2019, 2020.

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

предметной линии учебников "Полярная звезда" - География: учебник.8 класс / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2022.

Изменения, внесенные в примерную программу

Раздел 2. Население России, 1 час в Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны,1 час в Раздел 5. Изучаем свой край, 3 часа на обобщение знаний за курс 8 класса. Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Используемые технологии и формы организации обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемно развивающее обучение;
- технология игрового обучения;
- исследовательская деятельность;
- технология проектирования;
- технологии аутентичного оценивания;
- кейс-технологии.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочный контроль;
- тестирование;
- письменные работы;
- практические работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	Требования к уровню подготовки обучающихся				
(элементы содержания)	Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Раздел 1. Географическое пр	ское пространство России			
Тема 1. Географическое положение и границы России Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире. Практическая работа Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.	Умение объяснять: выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: навыки работы с картографическими и электронными источниками информации; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений. Коммуникативные: навыки монологической и диалогической речи, формирования устного высказывания, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Формирование представлений о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире, уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.		

Тема 2. Время на территории России Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Линия перемены дат. Практическая работа Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	Регулятивные: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения достижения цели. Познавательные: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной	Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.
	разных часовых поясах.	соответствии с поставленной перед группой задачей.	
Тема 3. История формирования,	Умение объяснять:	Регулятивные: уметь	формирование целостного
освоения изучения территории	особенности изучения	ориентироваться в	мировоззрения,
России	территории России на различных этапах её	окружающем мире, выбирать целевые и смысловые	соответствующего современному уровню
Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции	исторического развития. Умение определять: следствия географических	установки в своих действиях и поступках, принимать решения, определять	развития науки и общественной практики, а также социальному,

XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Формирование территории России. Заселение территории России. Воссоединение Крыма.

Практические работы

географических карт.

- 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

открытий и путешествий, зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения.

потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Познавательные: умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.

Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

культурному, языковому и духовному многообразию современного мира

Тема 4. Административно- территориальное устройство России.

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ

Умение объяснять: специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административнотерриториального деления РФ.

Умение определять: субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; сопоставлять информацию из различных источников.

Регулямивные:умениеработать с текстом,выделятьв нем главное;главное;структурировать учебныйучебныйматериал;умение определятьгеографические координаты.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Познавательные:

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в

Самостоятельно выполнять задания И проводить наблюдения ПО предложенному плану, уметь выделять в предложенном тексте ключевые слова, давать объектов, описания объекты сравнивать заданным критериям и давать их описание, высказывать предположения наблюдаемых процессах.

географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.		соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,	
		монологической контекстной речью.	
	Раздел 2. Населени	не России	
Гема 5. Численность населения	Умение объяснять: место	Регулятивные:	Умение самостоятельно
Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и еёгеографических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения нисленности населения России. Практическая работа Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного	России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Познавательные: освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых	отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения. Развивать умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.

населения России в XX в.;

строить и анализировать

численности населения в

график изменения

своём регионе по

обучающихся.

учебного

мышление

построение

Коммуникативные:

совершенствовать

сотрудничества при работе в

парах. В диалоге с учителем

	статистическим данным;	самостоятельно выработанные	
	прогнозировать темпы роста	критерии оценки.	
	населения России и её		
	отдельных территорий на		
	основе статистических		
	данных		
	Умение определять:		
	особенности различных		
	типов воспроизводства		
	населения: архетипа,		
	традиционного и		
	современного; сравнивать		
	показатели воспроизводства		
	населения в разных регионах		
	России по статистическим		
	данным; сравнивать		
	показатели воспроизводства		
	населения России с		
	показателями		
	воспроизводства населения		
	других стран мира.		
Тема 6. Половой и возрастной состав	Умение объяснять:	Регулятивные: свободно	Формирование
населения	факторы, определяющие	пользоваться выработанными	ответственного
Половой и возрастной состав населения	соотношение мужчин и	критериями оценки и	отношения к учению,
России. Половозрастная	женщин разных возрастов.	самооценки, исходя из цели и	готовности и способности
структура населения России в	Умение определять:	имеющихся критериев,	к саморазвитию и
географических районах и субъектах	половой и возрастной состав населения России по	различая результат и способы	самообразованию на
Российской Федерации и факторы, её	населения России по статистическим данным.	действий, обосновывать и осуществлять выбор наиболее	основе мотивации к обучению и познанию,
определяющие. Половозрастные	Строить логическое	эффективных способов	выбору профильного

пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным

учебных решения познавательных задач. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя фиксации форму представления информации. Представлять информацию в форме оптимальной зависимости от адресата. Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Регулятивные: умение

образования на основе информации существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории учётом устойчивых познавательных интересов

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Умение объяснять: современный религиозный состав населения России, районы главные распространения христианства, ислама. буддизма и других религий по карте религий народов России.

Умение определять:
по статистическим данным крупнейшие по численности народы России, особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политикоадминистративным

Регулятивные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Познавательные: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Коммуникативные: умение

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

	делением РФ; основные	осознанно использовать	
	языковые семьи	речевые средства в	
	(индоевропейскую,	соответствии с задачей	
	алтайскую, кавказскую,	коммуникации для выражения	
	уральскую) и группы народов	своих чувств, мыслей и	
	России.	потребностей для	
		планирования и регуляции	
		своей деятельности; владение устной и письменной речью,	
		монологической контекстной	
Тема 8. Территориальные	Умение объяснять:	речью. <i>Регулятивные:</i>	
	Географические особенности	самостоятельно обнаруживать	Эмоционально-ценностное
особенности размещения населения	размещения населения: их	и формулировать проблему в	отношение к окружающей
Географические особенности	обусловленность	классной и индивидуальной	среде, необходимости её
размещения населения: их	природными, историческими	учебной деятельности.	сохранения и рационального
обусловленность природными,	и социально-экономическими	Познавательные: навыки	использования.
историческими и социально-	факторами.	работы с картографическими	
экономическими факторами. Главная	Умение определять:	и электронными источниками	
полоса расселения.	факторы, влияющие на	информации; выявление	
Городское и сельское население. Виды	размещение населения	причинно-следственных	
городских и сельских населённых	страны; закономерности	связей;	
пунктов. Урбанизация в России.	размещения населения	определение критериев для	
Крупнейшие города и городские	России; показатели плотности	сравнения фактов, явлений.	
1 1	населения своего региона с	Коммуникативные: навыки	
агломерации. Классификация городов	показателями плотности	монологической и	
по численности населения. Роль городов	населения других регионов	диалогической речи,	
в жизни страны. Функции городов	России.	формирования устного	
России. Монофункциональные города.		высказывания, умение вести	
Современные тенденции сельского		диалог, вырабатывая общее	
расселения.		решение.	
Практическая работа			
Анализ карт плотности населения и			

степени благоприятности природных			
условий жизни населения с целью			
выявления факторов размещения			
населения.			
Тема 9. Миграции населения	Умение объяснять:	Регулятивные: работая	Формирование
Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.	причины миграции, направления и типы; основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Умение определять: типы и причины внутренних и внешних миграций; основные направления миграционных потоков на разных этапах исторического развития страны; основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности	Регулятивные: работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Познавательные: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
	населения регионов России. Определять по		
	статистическим материалам		
	показатели общего, естественного и		

Тема 10. Природные условия и ресурсы Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам. Практические работы 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.	миграционного прироста населения своего региона. Раздел З. Природ: Умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природых районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	Регулятивные: навыки целеполагания, коррекции, действия по образцу, работать с текстом, выделять в нем главное; умение работать с различными источниками информации. Познавательные: навыки работы с картографическими и электронными источниками информации; выявление причинно-следственных связей; определение критериев для сравнения фактов, явлений. Коммуникативные: навыки монологической и диалогической и речи,	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
		формирования устного высказывания, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.	*
Тема 11. Геологическое строение,	Умение объяснять: историю развития земной	<i>Регулятивные:</i> действия коррекции и оценки,	Формирование толерантности как нормы
рельеф и полезные ископаемые Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на	коры. Объяснять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Объяснять влияние особенности рельефа своего	саморегуляции, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: освоение системы географических	осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,

территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности. Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных

региона; влияние человеческой деятельности на рельеф.

Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом размещением минеральных ресурсов основе на физической сопоставления карты и карты строения земной коры.

определять: Умение основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте хронологической таблице; возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли России. горы Определять особенности рельефа России ПО физической карте; основные тектонические структуры на территории РΦ тектонической карте России.

Определять взаимосвязь внешних внутренних формирующих процессов, рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения знаний о природе, населении, хозяйстве мира И его отдельных регионов, основе которых формируется географическое мышление обучающихся. Коммуникативные:

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

культуре, религии, традициям, языкам, народов ценностям России и мира.

многолетней мерзлоты. геологических явлений. Умение объяснять: Тема 12. Климат Регулятивные: Формирование навыки закономерности целеполагания, коррекции, экологического Факторы, определяющие климат сознания распределения солнечной действия по образцу, работать основе признания России. Географическая широта как радиации по территории с текстом, выделять в нем ценности жизни во всех её главный фактор формирования климата. России. Объяснять изменение главное; умение работать с проявлениях Солнечная радиация: понятие, виды. необходимости количества солнечной различными источниками Радиационный баланс. Влияние информации. радиации в зависимости от ответственного, подстилающей поверхности и рельефа географической широты и Познавательные: бережного отношения к навыки на климат. Типы воздушных масс на сезонов года. Объяснять работы с картографическими окружающей среде. влияние соседних территорий и электронными источниками территории России и их циркуляция. на климат России; причинноинформации; выявление Атмосферные фронты, циклоны и причинно-следственных следственные связи антициклоны, их изображение на картах возникновения шиклонов и связей: погоды. определение критериев для антициклонов; роль Распределение температуры воздуха, географического положения и сравнения фактов, явлений. увлажнения и атмосферных осадков по морских течений на климат Коммуникативные: России. Объяснять навыки монологической территории России. Испаряемость. особенности распределения диалогической речи, Коэффициент увлажнения. температуры и осадков в формирования устного Климатические пояса и типы климатов своём регионе; опасных и высказывания, умение вести России. Влияние климата на жизнь и неблагоприятных диалог, вырабатывая общее хозяйственную деятельность населения. климатических явлений. решение. Способы адаптации человека к Умение определять: по разнообразным климатическим карте количество суммарной солнечной радиации и условиям на территории страны. радиационного баланса для Опасные и неблагоприятные разных районов и городов метеорологические явления. Влияние на России. Анализировать карту климат хозяйственной деятельности «Высота Солнца над населения. Климатические изменения на горизонтом на разных территории России. широтах». Определять по Агроклиматические ресурсы. Климат картам климатические показатели для разных своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; определять тип климата по описанию. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; коэффициент увлажнения для разных территорий страны.

Умение объяснять:
особенности морей России;
закономерности
распространения
гидрологических опасных
природных явлений на
территории страны; роль рек в
жизни человека и развитии
хозяйства России, своего
региона.
Умение определять: состав
внутренних вод на

внутренних вод на территории России; типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Определять падение и уклон

Регулятивные: умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Познавательные: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Коммуникативные: умение осознанно использовать

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, а социальному, также культурному, языковому духовному многообразию современного мира

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

рек России (по выбору). Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Определять особенности внутренних вод своего региона.

речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Tema 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осущение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Умение объяснять: основные факторы почвообразования, свойства почв, особенности хозяйственного использования.

Умение определять: механический состав и структуру почв, их различие. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять характерных представителей растительного и животного мира России; основные зональные типы

Регулятивные: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для решения достижения цели.

Познавательные: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, c достоинством ошибочность признавать своего мнения (если оно таково) и корректировать его. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Воспитание российской гражданской идентичности, любви патриотизма, Отечеству. уважения к чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; традиционных усвоение ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

растительности.

Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природнохозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения

Уметь объяснять: значение экологической безопасности для природы и жизни людей; особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.

Уметь определять: факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности; причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.

коррекции, действия по образцу, работать с текстом, выделять в нем главное; умение работать с различными источниками информации. Познавательные: навыки работы с картографическими и электронными источниками информации; выявление причинно-следственных связей:

целеполагания,

Коммуникативные: навыки монологической и диалогической речи, формирования устного высказывания, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

определение критериев для

сравнения фактов, явлений.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, а социальному, также культурному, языковому духовному многообразию современного мира.

на основе анализа нескольких источников информации. Раздел 4. Родной край Объяснять особенности хозяйства г. Уметь объяснять: Регулятивные: умение Развитие эстетического особенности Санкт-Петербурга и Ленинградской работать с текстом, выделять восприятия через демографической ситуации области области; нем главное; ознакомление своего края. Выявлять • опенивать особенности структурировать учебный художественным взаимодействия природы и общества в отличия промышленности и материал; умение определять наследием народов сельского хозяйства своего географические координаты. пределах Нижегородской области; России И мира, края от промышленности и • описывать по карте положение и Анализировать, творческой деятельности взаиморасположение географических сельского хозяйства других сравнивать, эстетической районов России. объектов Нижегородской области; классифицировать и обобщать направленности. Уметь определять: • оценивать природные условия и факты и явления. Выявлять особенности обеспеченность природными ресурсами причины и следствия простых демографической ситуации отдельных территорий Нижегородской явлений. своего края. Выявлять области; Познавательные: отличия промышленности и • создавать собственные тексты и представлять информацию в сельского хозяйства своего устные сообщения (в том числе в форме таблиц, виде конспектов, края от промышленности и презентаций) об особенностях графиков. схем. сельского хозяйства других Коммуникативные: компонентов природы Нижегородской умение районов России. Оценивать области на основе нескольких осознанно использовать экологические проблемы источников информации. речевые средства своего региона состояние задачей соответствии памятников природы, истории коммуникации для выражения и культуры. своих чувств, мыслей потребностей ДЛЯ планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Проверочны е работы	Использование ИКТ	Практические Работы
Тема 1. Географическое пространство России	10	1	8	5
Тема 2. Население России	13	1	10	6
Тема 3. Природа России	26	2	21	12
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	13	1	9	4
ТЕМА 5. Родной край	3	-	2	3
Обобщение знаний за курс 8 класса	3	1	1	-
Итого	68	6	51	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Nº	Тема урока	Кол- во	Тип/ форма	Планируемые результаті	ы обучения	Виды и формы	Планир уемые		
урока		часов	урока	Освоение предметных знаний	УУД	контроля	сроки		
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)								
1	Как мы будем изучать географию России	1	Урок открытия нового знания	Ознакомление с учебником, его разделами. Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия». Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией. Определять график занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки к экзамену.	Регулятивные: Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей; Коммуникативные: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Анализ состав- ленных картосхем. Тестирован ие.	2-ая неделя сентября		
2	Мы и наша страна на карте мира.	1	Урок открытия нового знания	Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией.	Регулятивные: умение анализировать существующие и планировать будущие	Текущий	2-ая неделя сентября		

				Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Ключевые слова: Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии.	образовательные результаты. Познавательные: умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Коммуникативные: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.		
3	Наши границы и наши соседи	1	Урок открытия нового знания	Государственные границы России. Морские и сухопутные границы, их особенности. Страны, граничащие с Россией. Сравнивать морские и сухопутные границы по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности.	Регулятивные: умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Познавательные: умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: умение критически относиться к собственному мнению,	Индивидуа льный и фронтальный опрос	3-я неделя сентября

4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1. «Сравнение по картам ГП РФ ГП других государств».	1	Урок-практикум	Выявление влияния географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнение географического положения своего района с более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Дают определения понятиям: ВВП (валовой внутренний продукт)	с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью; Познавательной деятельностью; Познавать, классифицировать и обобщать понятия; Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Текущий	3-я неделя сентября
5	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	Урок «открытия нового знания»	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов	Регулятивные: умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Познавательные: умение работать с	Индивидуа льный и фронтальный опрос, оценивание практическ ой работы	4-ая неделя сентября

	T	2 11		России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей. Ключевые слова: часовые пояса, часовые зоны, местное солнечное время, поясное время, линия перемены дат.	текстом, выделять в нем главное. Коммуникативные:		
6	Формирование территории России. Практические работы №3,4 Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт; Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.	ема 3. И	комбиниров анный	Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией. Дают определения понятиям: формирование и заселение территории России	Регулятивные: умение Познавательные: умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Коммуникативные: умение отбирать и использовать речевые средства в процессе	Текущий Оцениеван ие ПР	4-ая неделя сентября

					коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.		
7	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5. «Устанавливаем межпредметные связи».	1	Урок – исследовани е	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Регулятивные: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные: умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Коммуникативные: умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	Индивидуа льный и фронтальный опрос, оценивание практическ ой работы	5-ая неделя сентября
		Тема	4. Администр	ативно-территориальное устройство Ро			
8	Районирование России.	1	Урок открытия нового знания	Районирование: принципы, виды и функции. Административнотерриториальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы.	Регулятивные: умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: умение выявлять и	Промежуто чный	5-ая неделя сентября

				Ключевые слова: районирование, географический район, административно-территориальное деление	называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ. Коммуникативные: умение выделять общую точку зрения в дискуссии.		
9	Наше национальное богатство и наследие.	1	комбиниров анный	Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору) Ключевые слова: национальное хозяйство, природно-ресурсный капитал, всемирное и культурное наследие.	Регулятивные: умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: умение определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. Коммуникативные: умение соблюдать нормы публичной речи,	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос	1-ая неделя октября

		1	I		T	1	
					регламент в монологе и		
					дискуссии в		
					соответствии с		
					коммуникативной		
					задачей.		
10	Обобщение и	1	Урок	Закрепить, обобщить и корректировать	Регулятивные: умение	Тестирован	1-ая
	контроль знаний по		систематиза	знаний и умения, полученные при	находить достаточные	ие	неделя
	теме:		ции и	изучении темы	средства для		октября
	«Географическое		обобщения		выполнения учебных		
	пространство		знаний,		действий в		
	России».		умений		изменяющейся		
					ситуации и/или при		
					отсутствии		
					планируемого		
					результата.		
					Познавательные:		
					умение излагать		
					полученную		
					информацию,		
					интерпретируя ее в		
					контексте решаемой		
					задачи.		
					Коммуникативные:		
					умение определять		
					задачу коммуникации и		
					в соответствии с ней		
					отбирать речевые		
					средства.		
				здел 2. Население России – 13 часов			
		ı		ма 5. Численность населения– 2 часа			
11	Численность	1	Урок	Формирование знаний о численности	Регулятивные: умения	Индивидуа	2-ая
	населения		открытия	населения России; о естественном	устанавливать связь	льный и	неделя
			нового	приросте и об отрицательном ЕП как	между полученными	фронтальн	октября
			знания	проблеме РФ; о темпах роста	характеристиками	ый опрос	

	1		,				
				численности населения в разные	продукта и		
				исторические периоды; о	характеристиками		
				демографическом кризисе и	процесса деятельности		
				демографических потерях в 20 веке.	и по завершении		
				Ключевые слова: естественный	деятельности		
				прирост, демографический кризис,	предлагать изменение		
				демографические потери	характеристик процесса		
					для получения		
					улучшенных		
					характеристик		
					продукта.		
					Познавательные:		
					умение выявлять и		
					называть причины		
					события, явления, в том		
					числе возможные		
					наиболее вероятные		
					причины, возможные		
					последствия заданной		
					причины,		
					самостоятельно		
					осуществляя причинно-		
					следственный анализ.		
					Коммуникативные:		
					умение принимать		
					решение в ходе диалога		
					и согласовывать его с		
					собеседником		
12	Воспроизводство	1	Комбиниров	Особенности воспроизводства	Регулятивные: умение	Индивидуа	2-ая
	населения.		анный	населения России и её отдельных	сверять свои действия с	льный и	неделя
	Практическая работа			регионов. Воспроизводство	целью и, при	фронтальн	октября
	N <u>o</u> 6			населения в различные исторические	необходимости,	ый опрос,	
	Определение по			÷	исправлять ошибки	оценивание	
	статистическим			периоды. Типы воспроизводства:	самостоятельно.	практическ	
				архетип, традиционный и	Camillo Di Oni Calibrio.	npanin ioon	

материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона.			современный. Ключевые слова: воспроизводство населения, исторические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный	Познавательные: умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.	ой работы	
13 Наш «демографический портрет»	1	комбиниров анный	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни. Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни. Ключевые слова: демографическая ситуация, возрастной, половой состав населения. Половозрастная пирамида. Ожидаемая продолжительность жизни.	Регулятивные: умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. Познавательные: умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. Коммуникативные: умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	Текущий	3-я неделя октября

явездой». Практическая работа Меў. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастного постава населения половозрастного постава населения половозрастных пирамид. 15 Мозаика пародов. Практическая работа Мей Анализ Анализ Анализ статистических материалов с целью построения картограммы Діоля титульных этносов в паселении рестублик с озыковых семьях и группах; об озыковых семьях и группак; об озыковых семьях и группак; об озыковых семьях и группан; об от общения в паселении республик с отобненость построения картограмиы Діоля титульных этносов в паселении республик с отобненость построения картограммы Діоля титульных этносов в паселении республик с отобненость построения картограммы Діоля титульных этносов в паселении республик с отобненость построения картограмиы діоля титульных этносов в паселенния республик с отобненость построення картограми участным работы построення картограмим «Діоля титульных этносов в паселенния республик с отобненость паселения республик с отобненость построення картограмим «Діоля титульных этносов в паселенния республик с отобненость практических закономерностёй к частным явлениям и от статистим в повых семьях и группах; об особенностях географии религий в частным явлениям и от статистися в паселенния республик объемнения в парадах регионов; о национальном осставе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в частным явлениям и от статистися в при намать регионов; о национальном осставе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в частным явлениям и от статистных закономерностей к частным явлениям и от	14	Учимся с «Полярной	1	Урок -	Формирование умений определять	Регулятивные: умение	Текущий	3-я
Практическая работа №7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России па основс анализа половозрастных пирамид. России па основс анализа половозрастных пирамид. России па основс анализа полововозрастных пирамид. Россий па основс анализа половозрастных пирамид. Россий па основс анализа половозрастных пирамид. Россий па основе ископаемые. Познаватывые: умение переводить сложную по составу (многоаспектитую) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот. Коммуникативые: уметь выдвикать контрартументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Россий па основный и усвоения и усвоения и осмая Языковая группа. Язык междащионального общения, и усвоения на основный и усвоения и осмая языковая группа. Язык междащионального общения, и религиях Россий; об этипчески умение принимать решение в умейой ситуации и противльный онародах и религиях Россий; об этипческий структуре регионов; о национальный о народах и религиях Россий; об этипческий трурктуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особсиностях теографии религий в частным явлениям и от	17	<u> </u>	1	1		_	тскущии	
МУТ. Объяснение дипамики половозрастного состава населения России на основе апализа половозрастных пирамид. 15 Мозаика пародов. Практическая работа Авапиз новых межнационального общения и усоспия новых материалов с целью построения картограмы «Доля титульных этпосов в населении республик особенностях теографии религий в населении республик особенностях теографии религий в населении республик особенностях теографии религий в населения и от особенностях теографии религий в населения и особенностях теографии религий в населения и особенностях теографии религий в населения и от особенностях теографии религий в населения и особенностях теографии религий в населения меленями и от особенностях теографии религий в населения меленями и от особенностях теографии религий в населения меленями и от особенностях теографии религий в населеным явлениям и от особенностях теографии религий в населения меленями и от особенностях теографии религий в населеным явленями и от особенностях теографии религий в населеным явлениям и от острожная и особенностях теографии религий в населеным явлениям и от острожная и особенностях теографии религий в населения республик		1 1			1	1		
Подоворастного состава населения России на основе анализа полововорастных пирамид. Позноворастных пирамиде. Позноворастных песторавилю делиты, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Позноворастных заменомерностей к закономерностей к з				C		1		1
половозрастного состава населения России на основе апализа полововозрастных пирамид. 15 Мозаика народов. Практическая работа №8 Апализ картических материалов с целью постросиия картограммы «Доля титудыных этносов в населении республик 16 Орминоварная горинов в населении республик 17 Орминоварная горинов в населении республик 18 Орминоварная горинов в населении республик 18 Орминоварная горинов в населении республик 19 Орминоварная горинов в населении республик 10 Орминоварная горинов в населении республик 10 Орминоварная горинов в населении республик 11 Орок ответственность постростная картограмы «Доля титудыных этносов в населении республик 19 Орминоварная горинов в населении республик 10 Орминоварная горинов в населении республик 10 Орминоварная (практической структурс регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах, об особенностях теографии религий в населении республик					регионов госсии.			
россит на основе анализа полововозрастных пирамид. 15 Мозаика народов. Практическая работа №8 Апализ новых Алализ статистических материалов с целью построения картограмы «Доля титульных этносов в населении республик в делей практурных регизивя Регизива		7 7						
России па оспове апализа полововозрастных пирамид.		1				1 0 0 1		
анализа полововозрастных пирамид. В рассуждение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот. Коммуникаливные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). В мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ сообщения и усвоения новых материалов с целью построения картогроения картогроемы «Доля титульных этносов в населении республик В населении республик								
полововозрастных пирамид. В советноствения и усвоения новых материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик Полововозрастных пирамид. Ополововозрастных пирамид. Ополововозрастных пирамид. Ополововозрастных пирамид. Ополововозрастных пирамид. Ополововозрастных пирамид. Ополововозрастных информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот. Коммуникативеные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Ополововозрастных информацию из графическог (владение механизомом эквивалентных замен). Ополововозрастных информацию из графическог (владение механизмом эквивалентных замен). Ополововозрастных информацию из графическог (владение механизмом эквивалентных замен). Ополововозрастных перфазировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Ополововогом информацию из графическог (владение механизмом эквивалентных замен). Ополововогом информацию из графическог (владение механизмом эквивалентных замен). Ополововогом (многоаспектную) информацию из графическог (владение механизмом эквивалентных замен). Ополововогом (многоаспектную) информацию из графическог (владение механизмом эквивалентных замен). Ополовоборт. Ополовот (владение механизманных замен). Ополовоборт.								
пирамид. (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот. Коммуникативные: умсть выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 15 Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик 1 Урок сообщения и усвоения новых межнационального общения. Формирование знаний о народах и территориях и этнической структуре ретионов; о национальное: построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик 1 Урок сообенностях географии религий в (многоаспектную) информация из графическог обмения представления выдвигать контрартурие. 4-ая принимать решение в учебной ситуации и форонтальн нести за него ответственность. Познавательные: практическ об троктуре ретионов; о национальном составе Реу умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от						_ ·		
Информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот. Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентых замен).		-				, ,		
Поданка народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик Поданка народок построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик Поданка народок построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик Поданка народов. Практическая работа №8 (доля титульных этносов в населении республик построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик Поданаваннай причмать решение в учебной ситуации и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; титульных этносов в населении республик Поданаваннай причмать решение в учебной ситуации и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; титульных этносов в населении республик Поданаванного представления в текстовос, и наоборот. Коммуникативные: ументь выдвигать и фронтальн об ситуации и религиях России; об этнических территориях и этнических территориях и этнической структуре от общих закономерностей к частным явлениям и от		пирамид.				, ,		
формализованного представления в текстовое, и наоборот. Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 15 Мозаика народов. Практическая работа №8 сообщения и усвоения семья. Языковая группа. Язык Анализ новых межнациональный состав. Языковая группа. Язык учебной ситуации и нести за него общения. Нести за него общения. Знаний формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре картограммы «Доля титульных этносов в населении республик особенностях географии религий в частным явлениям и от								
Представления в текстовое, и наоборот. Коммуникативеные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). То Мозаика народов. Практическая работа №8 сообщения и усвоения новых новых материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик То Мозаика народов. Практическая территория. Национальный состав. Языковая принимать решение в принимать решение в пручебной ситуации и фронтальный опрос, оценивание практических пответственность. Познавательные: умение принимать решение в проструктубря ответственность. Познавательные: умение стороить регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в частным явлениям и от								
текстовое, и наоборот. Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Том озаика народов. Практическая работа Ne8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля тнтульных этносов в населении республик Текстовое, и наоборот. Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Регулятивные: умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: умение строить рассуждение от общех обрания умение строить рассуждение от общих ответственность. Познавательные: умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от								
Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик Практическая выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Индивидуа октября 4-ая него общения и усвоения новых межнационального общения. Национального общения. Национального общения. Национального общения. Национального общения. Нести за него октября октября 4-ая неделя						1		
уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 15 Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ сообщения и усвоения новых межнационального общения. Новых межнационального общения. Новых материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик 17 Урок сообщения и усвоения новых межнационального общения. Новых межнационального общения. Новых межнационального общения. Нести за него оценивание практически территориях и этнических познавательные: умение строить рассуждение от общих закономерностей к особенностях географии религий в частным явлениям и от						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 15 Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик 1 Урок Сообщения и усвоения и усвоения и материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик 1 Урок Оэтническая территория. Национальный состав. Языковая группа. Язык принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Опрактических пответственность. Познавательные: умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от						-		
Перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 15 Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик 1 Урок собщения и усвоения и регионов; о национальном составе РФ; о особенностях географии религий в 1 Урок собщения и усвоения и усвоения и нести за него оценивание принимать решение в учебной ситуации и фронтальный опрос, оценивание практических пответственность. Познавательные: умение строить рассуждение от общих закономерностей к особенностях географии религий в частным явлениям и от						•		
Мозаика народов. Практическая работа Анализ Статистических Материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик Мозаика народов. Практическая работа Общения и усвоения новых знаний Мозаика народов. Практическая работа Общения и усвоения новых знаний Мозаика народов. Практическая работа Общения и усвоения новых знаний Мозаика народов. Практическая работа Общения и усвоения новых знаний Мозаика народов. Практическая работа Общения и усвоения новых знаний Мозаика народов. Практическая территория. Национальный состав. Языковая принимать решение в учебной ситуации и фронтальн нести за него оценивание практическ Познавательные: умение Познавательные: умение Познавательные: умение практическ ой работы рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от								
Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик Мозаика народов. Практическая работа №8 Общения и усвоения новых знаний Межанизмом эквивалентных замен). Регулятивные: умение принимать решение в учебной ситуации и фронтальн ый опрос, ответственность. Общения и усвоения новых знаний Межнационального общения. Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о особенностях географии религий в Механизмом ЭКВИВАЛЕНТНЫХ Замен). Регулятивные: умение принимать решение в учебной ситуации и фронтальн ый опрос, оценивание Познавательные: умение строить ой работы рассуждение от общих закономерностей к особенностях географии религий в						1 11 1		
Торования вародов. Практическая работа №8 иновых материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик в практическая работа № 1 урок сообщения и усвоения новых межнационального общения. Новых материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик в населения и от нести за него ответственность. Оценивание принимать решение в учебной ситуации и фронтальн нести за него ответственность. Познавательные: умение строить октября нести за него ответственность. Оценивание принимать решение в учебной ситуации и фронтальн нести за него ответственность. Познавательные: умение строить октября нести за него ответственность. Оценивание принимать решение учебной ситуации и фронтальн нести за него ответственность. Оценивание: учебной ситуации и фронтальность ответственность и практической строить общения и принималь								
1 Урок сообщения и усвоения новых знаний Формирование знаний о народах и построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик 1 Урок сообщения и усвоенностях географии религий в Регулятивные: умение принимать решение в сообщения и усвоения населении республик 1 Урок сообщения и усвоения и усвоения новых знаний Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о особенностях географии религий в Регулятивные: умение принимать решение в дести за него ответственность. Познавательные: умение строить ой работы практическ ой работы ой работы населении республик								
Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик Практическая работа №8 Кообщения и усвоения и усвоения и новых знаний онародах и регионов; о национальном составе РФ; населении республик Практическая работа усвоения и усвоения и усвоения и новых знаний онародах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; особенностях географии религий в принимать решение в учебной ситуации и фронтальный октября октября Практическая работа учебной ситуации и фронтальный опрос, оценивание практическ умение строить рассуждение от общих закономерностей к особенностях географии религий в частным явлениям и от	15	Мозаика наполов	1	Vnok	Этнос Этническая тепритория	/	Инпивилуа	4-ая
№8	13	<u> </u>	1	1				
Анализ новых межнационального общения. нести за него оценивание практических построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик новых межнационального общения. Нести за него оценивание практических пответственность. Познавательные: практическ ой работы практическ ой работы регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об закономерностей к особенностях географии религий в частным явлениям и от					,			
титульных этносов в населении республик				_	1 *			
материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик построжной картограммы жасты практической структуре регионов; о национальном составе РФ; населении республик практическ об этнических территориях и этнической структуре умение строить ой работы практическ ой работы ой работы закономерностей к особенностях географии религий в частным явлениям и от					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1 /	
территориях и этнической структуре картограммы «Доля титульных этносов в населении республик территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; рассуждение от общих о языковых семьях и группах; об населении республик особенностях географии религий в частным явлениям и от				3.1011111			· ·	
картограммы «Доля титульных этносов в населении республик регионов; о национальном составе РФ; рассуждение от общих закономерностей к особенностях географии религий в частным явлениям и от		1 -			1 *			
титульных этносов в населении республик об вакономерностей к населении республик особенностях географии религий в частным явлениям и от						1 -	on passible	
населении республик особенностях географии религий в частным явлениям и от					1	1		
		1 · · · · ·			·	<u> </u>		
і и автономных округов і — Госсии. Частных явлений к і — Госсии.		и автономных округов			России.	частных явлений к		

16	РФ». Размещение населения. Практическая работа №9	1	Комбиниров анный	Дают определения понятиям: этнос, языковые семьи и группы, православие, ислам, буддизм, родоплеменные верования Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных	общим закономерностям. Коммуникативные: уме ние корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии. Регулятивные: умение обосновывать достижимость цели выбранным способом	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос,	4-ая неделя октября
	Анализ карт плотности населения и степени благо приятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения.			городов в размещении населения Ключевые слова: зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения	на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Познавательные: умение выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные: умение выделять общую точку зрения в дискуссии.	оценивание практическ ой работы	
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	комбиниров анный	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации. Ключевые слова: городские и	Регулятивные: умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные: умение выявлять и называть причины события, явления, в том	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос	2-я неделя ноября

	T	1		~	<u> </u>		
				сельские поселения, урбанизация,	числе возможные		
				городская агломерация, функции	/наиболее вероятные		
				сельской местности.	причины, возможные		
					последствия заданной		
					причины,		
					самостоятельно		
					осуществляя причинно-		
					следственный анализ.		
					Коммуникативные: уме		
					ние делать оценочный		
					вывод о достижении		
					цели коммуникации		
					непосредственно после		
					_		
					завершения		
					коммуникативного		
					контакта и		
10		4	**		обосновывать его.	**	2
18	Учимся с «Полярной	1	Урок-	Систематизация базовых знаний и	Регулятивные: умение	Индивидуа	2-ая
	звездой».		практикум	понятий.	ставить цель	льный и	неделя
	Практическая работа				деятельности на основе	фронтальн	ноября
	№10. Создаем				определенной	ый опрос	
	электронную				проблемы и		
	презентацию				существующих		
					возможностей.		
					Познавательные:		
					умение		
					ориентироваться в		
					содержании текста.		
					содержании текста, понимать пелостный		
					понимать целостный		
					понимать целостный смысл текста,		
					понимать целостный смысл текста, структурировать текст.		
					понимать целостный смысл текста, структурировать текст. <i>Коммуникативные</i> : уме		
					понимать целостный смысл текста, структурировать текст.		

					(
					(средства логической		
					связи) для выделения		
					смысловых блоков		
					своего выступления.		
	,	1		ема 9. Миграции населения – 2 час.		T	
19	Миграции населения.		комбиниров анный	Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Ключевые слова: миграции населения, причины миграций, виды миграций	Регулятивные: совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами. Познавательные: умение прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Коммуникативные: умение в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Текущий, тест	3-я неделя ноября
20	Учимся с «Полярной	1	Урок-	Учиться вести диалог, включаться в	Регулятивные:	Индивидуа	3-я
	звездой». Практическая		практикум	дискуссию, отстаивать свою позицию,	выявление причинно-	льный и	неделя
	работа №11. Готовимся			анализировать важные современные	следственных связей.	фронтальн	ноября
	к дискуссии: Рост			проблемы, обосновывать подходы к их	Познавательные:	ый опрос,	
	Москвы – это хорошо			решению. Уметь работать в команде,	умение выражать свое	оценивание	
	или плохо?			логически и критически мыслить,	отношение к	практическ	

				привлекать из разных источников аргументы для убеждения своего соперника, концентрироваться на сути проблемы.	происходящей действительности. Коммуникативные: уме ние выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей.	ой работы	
21	Россияне на рынке труда	1	комбиниров анный	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны. Ключевые слова: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, рынок труда, человеческий капитал.	Регулятивные: умение выделения главных или существенных признаков при характеристике типов климата и познавательной задачи. Познавательной задачи. Познавательные: умение прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Коммуникативные: умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий	4-ая неделя ноября
22	Обобщение по теме: «Население России».	1	Урок систематиза ции знаний.	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении	Регулятивные: умение определять потенциальные	Оценивани е практическ	4-ая неделя ноября

				темы «Население России».	ээтэулиания нан	ой работы	
				темы «паселение г оссии».	затруднения при решении учебной и	ои рассты	
					1 *		
					познавательной задачи		
					и находить средства		
					для их устранения.		
					Познавательные:		
					умение строить схему,		
					алгоритм действия,		
					исправлять или		
					восстанавливать		
					неизвестный ранее		
					алгоритм на основе		
					имеющегося знания об		
					объекте, к которому		
					применяется алгоритм.		
					Коммуникативные:		
					умение представлять в		
					устной или письменной		
					форме развернутый		
					план собственной		
					деятельности.		
23	Контроль знаний по	1	Контрольно-	Закрепление, коррекция,	Регулятивные: умение	Индивидуа	5-ая
	теме: «Население		обобщающи	систематизация базовых знаний и	выбирать из	льный и	неделя
	России».		й урок.	понятий, полученных при изучении	предложенных	фронтальн	ноября
			71	темы «Население России».	вариантов и	ый опрос	
					самостоятельно искать	1	
					средства, ресурсы для		
					решения задачи		
					достижения цели.		
					Познавательные:		
					умение определять		
					логические связи		
					между предметами и		
					явлениями, обозначать		
					льлепилии, ооозначать		j

					данные логические связи с помощью знаков в схеме. Коммуникативные: умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.		
	L	I	Разд	цел 3. Природа России. – 26 часов.			
		Тема 11		ское строение, рельеф и полезные иског	паемые - 6 часов		
24	История развития земной коры	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой. Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. Ключевые слова: геохронологическая таблица, эры, эпохи складчатости.	Регулятивные: умение планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: умение выявлять и называть причины события, явления. Коммуникативные: умение играть определенную роль в совместной деятельности.	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос	5-ая неделя ноября
25	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа	1	Комбиниров анный	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование	Регулятивные: представление информации в	Индивидуа льный и фронтальн	2-ая неделя декабря

	№12,13 Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны. Сравнительное описание двух горных систем России.			рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории. Ключевые слова: тектоническая структура, платформа, складчатая область, щит, плита	различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации. Познавательные: умение выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство. Коммуникативные:	ый опрос, оценивание практическ ой работы	
					умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.		
26	Рельеф: скульптура поверхности	1	Комбиниров анный	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии. Ключевые слова: выветривание: физическое, органическое; древнее оледенение, многолетняя мерзлота.	Регулятивные: умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные: умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и	Промежуто чный	2-ая неделя декабря

27	Учимся с «Полярной	1	Урок-	Систематизировать полученные	применять способ проверки достоверности информации. Коммуникативные: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Регулятивные: умение	Индивидуа	3-я
	звездой». Практическая работа № 14 Построение профиля		практикум	знания.	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности. Познавательности. Познавательные: умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные: умение критически относиться к собственному мнению.	льный и фронтальный опрос, оценивание практической работы	неделя декабря
28	Ресурсы земной коры	1	Урок исследовани е	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос	3-я неделя декабря

				полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования. Ключевые слова: месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, полезные ископаемые, стихийные	Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Коммуникативные: умение строить		
				природные явления.	позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.		
29	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №15. Оценка по картам и статистическим материалам природноресурсного капитала одного из районов РФ	1	Урок-практикум	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России.	Регулятивные: умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. Познавательные: умение определять свое отношение к природной среде. Коммуникативные: умение устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприят ием со стороны собеседника задачи, формы или содержания	Индивидуа льный и фронтальный опрос, оценивание практическ ой работы	4-ая неделя декабря

					диалога.		
				Тема 12. Климат – 6 часов	,	1	•
30	Солнечная радиация	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года. Ключевые слова: солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс.	Регулятивные: умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: умение определять климат России. Коммуникативные: умение определять свои действия и действия партнера.	Текущий	4-ая неделя декабря
31	Атмосферная циркуляция. Практическая работа №16 Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы	1	Комбиниров анный	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. Ключевые слова: воздушные массы, атмосферный фронт, циклон, антициклон	Регулятивные: умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: умение прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Коммуникативные: умение договариваться.	Текущий	5-ая неделя декабря
32	Зима и лето в нашей стране	1	Урок – исследовани е	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего	Регулятивные: умение систематизировать (в том числе выбирать приоритетные)	Текущий	5-ая неделя декабря

				и летнего периодов; о синоптической карте Ключевые слова: зональность климата, континентальность климата, изобары, изотермы.	критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Познавательные: умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. Коммуникативные: умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.	***	
33	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №17. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России	1	Урок-практикум	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график,	Регулятивные: умение принимать решения в учебной ситуации и нести за них ответственность. Познавательные: умение распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Коммуникативные: умение выделять общую точку зрения в дискуссии.	Индивидуа льный и фронтальный опрос	3-я неделя января

34	Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа №18. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения. Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.	Регулятивные умения: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные: умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Коммуникативные: умение устранять в рамках диалога разрывы в	Индивидуа льный и фронтальный опрос, оценивание практическ ой работы	3-я неделя января
35	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России»	1	Урок систематиза ции и контроля знаний	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	коммуникации. Регулятивные: умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: умение критически оценивать содержание и форму текста.	Промежуто чный	4-ая неделя января

				1	T	I	1
					Коммуникативные:		
					умение выделять		
					общую точку зрения в		
					дискуссии.		
			Тема	а 13. Внутренние воды и моря – 6 часов			
36	Наши моря. Практическая работа №19 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути. Ключевые слова: моря бассейнов	Регулятивные: умение сравнивать объекты, выделяя существенные признаки. Познавательные: умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	Индивидуа льный и фронтальный опрос	4-ая неделя января
				Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов и области внутреннего стока. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	исследовательской деятельности. Коммуникативные: умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.		
37	Наши реки. Практическая работа №20 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.	1	Урок- практикум	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами. Ключевые слова: водоносность, расход воды, годовой сток, падение	Регулятивные: умение сверять свои действия и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Коммуникативные: умение договариваться	Индивидуа льный и фронтальный опрос, оценивание практическ ой работы	5-ая неделя января

				реки, уклон реки, питание и режим	о правилах и вопросах		
				реки, твёрдый сток.	для обсуждения в		
					соответствии с		
					поставленной перед		
					группой задачей.		
38	Учимся с «Полярной	1	Урок-	Формирование знаний о степени	Регулятивные: умение	Текущий	5-ая неделя
	звездой.		практикум	преобразования рек человеком; о	выявлять причинно-		января
	Практическая работа			значении водохранилищ; об	следственные связи.		инвари
	№21 Решаем проблему:			особенностях строительства ГЭС и	Познавательные:		
	преобразование рек			экологических проблемах, связанных с	умение определять		
				их эксплуатацией.	логические связи		
					между предметами		
					и/или явлениями.		
					Коммуникативные:		
					умение высказывать и		
					обосновывать мнение		
					(суждение) и		
					запрашивать мнение		
					партнера в рамках		
					диалога.		
39	Где спрятана вода	1	Комбиниров	Формировать знания об озёрах России	Регулятивные: умение	Текущий	2-ая
			анный	и закономерностях их размещения; о	выделять		неделя
				крупнейших озёрах страны и их	существенные		февраля
				происхождении; о болотах, их	признаки.		
				происхождении, видах и значении; о	Познавательные:		
				подземных водах, артезианских	умение определять		
				бассейнах; о ледниках, их	обстоятельства,		
				происхождении, видах и значении; о	которые		
				водных ресурсах своего края.	предшествовали		
				Ключевые слова: озёра, болота,	возникновению связи		
				подземные воды, ледники,	между явлениями.		
				артезианский бассейн.	Коммуникативные:		
					умение определять		
					свои действия и		

					действия партнера.		
40	Водные дороги и перекрёстки	1	Комбиниров анный	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны. Ключевые слова: торговые водные пути, единая глубоководная система, каналы, морские пути, морские порты.	Регулятивные: умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. Познавательные: умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Коммуникативные: умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос	2-ая неделя февраля
41	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №22 Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1	Урок практикум	Обучающиеся должны знать причины создания особо охраняемых территорий и их расположение на территории России.	Регулятивные: организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Познавательные: умение выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные: умение использовать невербальные средства или наглядные материалы,	Текущий	3-я неделя февраля

					на протор научу за		
					подготовленные или		
					отобранные под		
					руководством учителя.		
			_	чвы, растительный и животный мир –	8 часов	T	
42	Почва-особое тело	1	Урок	Формирование знаний о почве как об	Регулятивные:	Индивидуа	3-я
			сообщения и	особом природном теле; о строении,	умение выявлять	льный и	неделя
			усвоения	механическом составе и структуре	причинно-	фронтальн	февраля
			новых	почвы; о факторах почвообразования;	следственные связи	ый опрос	
			знаний	основных типах почв, их свойствах,	образования почв.		
				различиях в плодородии; о	Познавательные:		
				зональности почв и размещении	умение строить		
				основных типов почв на территории	доказательство: прямое,		
				России; об особенностях почв своего	косвенное, от		
				края.	противного.		
				<i>Ключевые слова:</i> почвообразующие	Коммуникативные:		
				факторы, почвенный профиль,	умение предлагать		
				почвенный горизонт, механический	альтернативное		
				состав почвы, структура почвы, типы	решение в		
				почв.	конфликтной ситуации.		
43	Растительный и	1	Комбиниров	Особенности растительного и	Регулятивные: умение	Текущий	4-ая
	животный мир		анный	животного мира России. Флора, фауна.	планировать свою	-	неделя
	_			Характерные представители	индивидуальную		февраля
				растительного и животного мира	образовательную		
				России.	траекторию.		
				Ключевые слова: зональные типы	Познавательные:		
				растительности. Флора. Фауна.	умение строить		
					рассуждение от общих		
					закономерностей к		
					частным явлениям и от		
					частных явлений к		
					общим		
					закономерностям.		
					Коммуникативные:		
					умение предлагать		

					альтернативное		<u> </u>
					решение в		
					1 *		
4.4	5	1	TC C	ж	конфликтной ситуации.	Tr v	4
44	Экологическая	1	Комбиниров	Формирование представлений и	, ,	Текущий	4-ая
	ситуация в России		анный	знаний: об экологической ситуации в	работать с учебными		неделя
				России, её эколого-географическом	текстами, схемами,		февраля
				положении; об экологических	картосхемами,		
				проблемах и деятельности людей,	статистикой,		
				способствующей их возникновению и	географическими		
				развитию; об устойчивом развитии	картами.		
				общества; формировании умений и	Познавательные:		
				навыков безопасного и экологически	умение делать вывод на		
				целесообразного поведения в	основе критического		
				окружающей среде.	анализа разных точек		
					зрения.		
				Ключевые слова: экологическая	Коммуникативные:		
				ситуация, эколого-географическое	умение договариваться		
				положение, экологические проблемы.	о правилах и вопросах		
				•	для обсуждения в		
					соответствии с		
					поставленной перед		
					группой задачей.		
45	Экологическая	1	Комбиниров	Формирование представлений и		Текущий	5-ая
	безопасность России		анный	знаний: об экологической ситуации в	выявлять причинно-		неделя
				России, её эколого-географическом	следственные связи,		февраля
				положении; об экологических	определять критерии		
				проблемах и деятельности людей,	для сравнения фактов,		
				способствующей их возникновению и	явлений.		
				развитию; об устойчивом развитии	Познавательные:		
				общества; формировании умений и	умение создавать		
				навыков безопасного и экологически	абстрактный или		
				целесообразного поведения в	реальный образ		
				окружающей среде.	предмета или явления.		
				опрумающей ороде.	Коммуникативные:		
			1		1 Commynukaniaonoic.		

				Ключевые слова: экологическая безопасность, экологический риск, особо охраняемые природные территории	умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.		
46	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №23 Анализируем проблему	1	Урок — практикум	Продолжение формирования представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществление анализа проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России?»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Регулятивные: умение формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Познавательные: умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные: умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос, оценивание ПР	5-ая неделя февраля
47	Урок – практикум	1	Урок- практикум	Научить работать с разными источниками информации; познакомить с умением анализировать проблему на примере конкретной ситуации.	Регулятивные: совершенствование умений работать с разными источниками информации. Познавательные: умение объединять предметы и явления в	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос	2-ая неделя марта

	T	1	1				1	<u> </u>
						группы по		
						определенным		
						признакам, сравнивать,		
						классифицировать и		
						обобщать факты и		
						явления.		
						Коммуникативные:		
						умение представлять в		
						устной или письменной		
						форме развернутый		
						план собственной		
						деятельности.		
48	Повторение и	1	Урок	Систематизировать	полученные	Регулятивные: умение	Индивидуа	2-ая
	обобщение материала		систематиза	знания.	•	выделения главного	льный и	неделя
	по теме «Природа		ции знаний			или существенных	фронтальн	марта
	России»					признаков	ый опрос	
						(особенности природы,	1	
						населения и		
						хозяйственной		
						деятельности той или		
						иной природно-		
						хозяйственной зоны).		
						Познавательные:		
						умение выделять		
						общий признак двух		
						или нескольких		
						предметов, или явлений		
						и объяснять их		
						сходство.		
						Коммуникативные:		
						умение использовать		
						вербальные средства		
						(средства логической		
						связи) для выделения		

49	Контроль и знаний по теме «Природа России».	1	Контрольно- обобщающи й урок	Обобщение и контроль полученных знаний	смысловых блоков своего выступления. Регулятивные: умение выявлять причинноследственные связи. Познавательные: умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным. Коммуникативные: умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Проверочн ая работа	3-я неделя марта 3-я неделя марта
			Раздел 4. При	родно-хозяйственные зоны и районы -			
50	Северные безлесные зоны	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	формирование знаний: 1) о природных комплексах и их видах (зональные, азональные); 2) о факторах формирования природных комплексов; 3) о влиянии антропогенного фактора на природные комплексы; 4) о природно-хозяйственных зонах; 5) об основных ориентирах на карте России. Ключевые слова: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры.	Регулятивные: умение определять критерии для сравнения фактов, явлений. Познавательные: умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные: умение определять свои действия и действия партнера.	Текущий	4-ая неделя марта 4-ая неделя марта
51	Учимся с «Полярной звездой.	1	Урок- практикум	формирование знаний о влиянии северного положения России на	Регулятивные: умение работать с текстом:	Текущий , оценивание	6-ая неделя

Практическая работа №24 Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия? 52 Лесные зоны	1 Урок	жизнь и деятельность её населения.	составлять логические цепочки, таблицы, схемы. Познавательные: умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Коммуникативные: умение делать оценочный вывод после завершения коммуникативного контакта. Регулятивные: умение	практическ ой работы	марта
32 Лесные зоны	то урок изучения нового материала	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. Ключевые слова: лесная зона: таёжная и смешанных и широколиственных лесов.	регулятивные: умение анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. Познавательные: умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.	индивидуа льный и фронтальн ый опрос	1-ая неделя апреля 1-ая неделя апреля

53	Степи и лесостепи. Практическая работа №25 Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей	1	Комбиниров анный	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. Ключевые слова: лесостепь, степь, чернозёмные почвы.	Коммуникативные: умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и другое). Регулятивные: умение составлять план решения проблемы Познавательные: умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. Коммуникативные: умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	Текущий, оценивание практическ ой работы	2-ая неделя апреля
54	Южные безлесные зоны	1	Комбиниров анный	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. Ключевые слова: полупустыня, пустыня, оазис	Регулятивные: умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Познавательные: умение подбирать слова, соподчиненные	Текущий	2-ая неделя апреля 3-я неделя апреля

55	Субтропики Высотная поясность в горах. Практическая работа № 26 Сравнение климата двух природнохозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. Ключевые слова: субтропики, высотная поясность.	ключевому слову. Коммуникативные: умение делать оценочный вывод и обосновывать его. Регулятивные: умение планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: умение излагать полученную информацию. Коммуникативные: умение устранять в	Текущий, оценивание практическ ой работы	3-я неделя апреля
56	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 27 Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	1	Урок-практикум	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	рамках диалога разрывы в коммуникации. Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Познавательные: умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	Оценивани е практическ ой работы	4-ая неделя апреля

					Коммуникативные: умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.		
57	Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	1	Контрольно- обобщающи й урок	Систематизация и обобщение полученных знаний	Регулятивные: умение определять потенциальные затруднения. Познавательные: умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Коммуникативные: умение отбирать речевые средства.	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос, тестирован ие	4-ая неделя апреля 2 5-ая неделя апреля
58	Великие равнины России — Восточно- Европейская и Западно-Сибирская.	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний: 1) об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира. Ключевые слова: коэффициент увлажнения	Регулятивные: умение описывать свой опыт. Познавательные: умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: умение строить позитивные отношения	Текущий	5-ая неделя апреля

59	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	1	Комбиниров анный	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	в процессе учебной и познавательной деятельности. Регулятивные: умения планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно	Текущий	2-ая неделя мая
60	Регионы многолетней	1	комбиниров	Формирование знаний: об	аргументацией или	Индивидуа	2-ая
00	мерзлоты -Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	анный	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших	гоставлять план решения проблемы. Познавательные: умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. Коммуникативные:	индивидуа льный и фронтальн ый опрос	2-ая неделя мая

				месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	умение договариваться о правилах и вопросах.		
61	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	комбиниров анный	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	Регулятивные: умение отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные: умение создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.	Промежуто чный	3-я неделя мая
62	Обобщение и контроль знаний по теме: «Природно- хозяйственные зоны и районы»	1	Контрольно- обобщающи й урок.	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Регулятивные: умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: умение проводить причинный и вероятностный анализ экологических	Индивидуа льный и фронтальн ый опрос	3-я неделя мая

					ситуаций.		
					Коммуникативные:		
					умение строить		
					позитивные отношения		
					в процессе учебной и		
					познавательной		
					деятельности.		
				Раздел 5. Родной край – 3 часа			
63	Учимся с «Полярной	1	Урок –	Формирование умений:	Регулятивные: умение	Тестирован	4-я
	звездой».		практикум	осуществлять самостоятельный	оценивать свою	ие	неделя
	Практическая работа			выбор темы для обсуждения;	деятельность,	представле	мая
	№ 28 Изучаем свой			работать индивидуально или в	аргументируя причины	ние	
	край. Природа			группе; планировать	достижения или	прогнозов	
	Ленинградской области			последовательность и способ	отсутствия	о развитии	
				действий по изучению родного края;	планируемого	природы	
				осуществлять поиск информации по	результата.		
				изучаемой теме; применять методы	Познавательные:		
				географической науки для	умение строить		
				исследования проблем своего края;	доказательство: прямое,		
				осуществлять подготовку	косвенное, от		
				материалов для создания	противного.		
				презентации; владеть устной	Коммуникативные:		
				монологической контекстной речью;	умение играть		
				использовать средства	определенную роль в		
				информационных технологий.	совместной		
					деятельности.		
64	Учимся с «Полярной	1	Урок -	Объяснять особенности	Регулятивные: умение	Текущий,	
	звездой».		исследовани	демографической ситуации своего	отбирать инструменты	оценивание	
	Практическая работа		e	региона.	для оценивания своей	практическ	
	№ 29 Изучаем свой				деятельности.	ой работы	
	регион. Население				Познавательные:		
	Ленинградской области				умение создавать		
					вербальные,		
					вещественные и		

		1	1	1	T .	T	
					информационные		
					модели с выделением		
					существенных		
					характеристик объекта.		
					Коммуникативные:		
					умение критически		
					относиться к		
					собственному мнению,		
					с достоинством		
					признавать		
					ошибочность своего		
					мнения и		
					корректировать его.		
65	Учимся с «Полярной	1	Урок -	Осуществлять поиск информации по	Регулятивные: умение	Текущий,	
	звездой».		исследовани	изучаемой теме	отбирать инструменты	оценивание	
	Практическая работа		e		для оценивания своей	практическ	
	№30 Готовим реферат				деятельности.	ой работы	
					Познавательные:		
					умение создавать		
					вербальные,		
					вещественные и		
					информационные		
					модели с выделением		
					существенных		
					характеристик объекта.		
					Коммуникативные:		
					умение критически		
					относиться к		
					собственному мнению,		
					с достоинством		
					признавать		
					ошибочность своего		
					мнения и		
					корректировать его.		

66	Повторение и обобщение материала разделов 1- 2	1	Урок систематиза ции и обобщения знаний	Систематизация и изученного материала	обобщение	Регулятивные: умение описывать свой опыт. Познавательные: умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Текущий	
67	Повторение и обобщение материала разделов 3-5	1	Контрольно- обобщающи й урок	Систематизация и изученного материала	обобщение	Регулятивные: Способности к самостоятельному приобре-тению новых знаний и практических уме- ний, умения управлять познавательной деятельностью Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; Коммуникативные: умение строить позитивные отношения	Текущий	

					в процессе учебной и познавательной деятельности.	
68	Контроль знаний за курс 8 класса.	1	Контрольно-обобщающи й урок	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России.	Регулятивные: Способности к самостоятельному приобре-тению новых знаний и практических уме- ний, умения управлять познавательной деятельностью Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; Коммуникативные: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Тестирован ие

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающийся должен освоить УУД:

Предметные

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

метапредметные

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта, результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

личностные

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

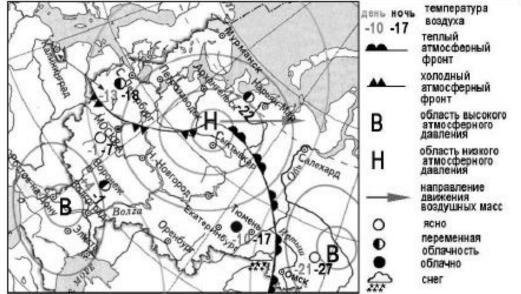
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая проверочная работа по географии в 8 классе

1 вариант.

- 1.Укажите крайнюю северную материковую точку России
- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка
- 2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:
- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.
- 3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.
 - 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.
 - 4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это -
 - 1) Платформа,
- 2) Горст,
- 3) Щит,
- 4) Морена
- 5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина— это крупные ресурсные районы. Определите, запасы, какого полезного ископаемого здесь сосредоточены
 - 1) угля;
- 2) нефти и газа;
- 3) железных руд; 4) руд цветных металлов
- 6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °C, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды
 - 1) морской;
- 3) умеренно-континентальный;
- 2) континентальный;
- 4) резко континентальный.

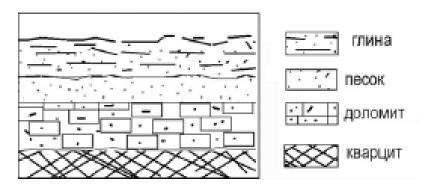


- 7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
 - 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону;
- 4) Нижний Новгород
- 8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
 - 1) Москва
- 2) Омск
- 3) Тюмень
- 4) Элиста
- 9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
 - 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
- 10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности это:
 - 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро
 - 11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:
 - 1) весенним половодьем,
- 3) летним половодьем,

- 2) поводочным режимом, 4) равномерным стоком.
- 12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией
- 13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?
 - 1) лесотундра2) тундра 3) тайга 4) степь
 - 14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?
 - 1) Усть-Ленский
- 3) Печоро-Илычский
- 2) Тебердинский
- 4) Окский
- 15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):
- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.
- 16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?
 - 1) материнская порода
- 2) гумусовый
- 3) вымывания
- 4) вмывания
- 17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?
- **18.** Во время экскурсии обучающиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



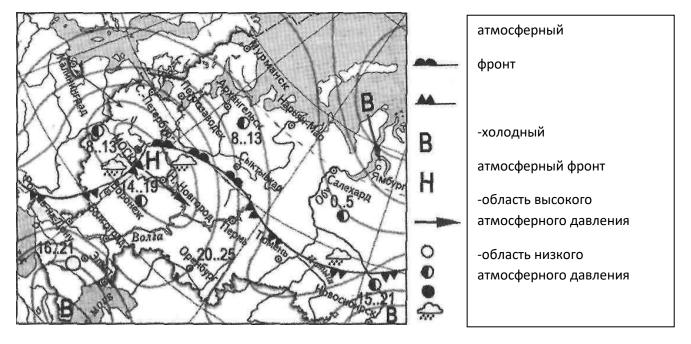
- А) глина
- Б) кварцит
- В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

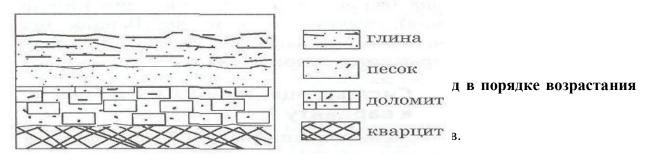
- 1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России
- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели
- 2. Самая короткая граница России с государством:
- 1) Грузия;
- 2) КНДР;
- 3) Азербайджан;
- 4) Китай.
- 3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (ІХ часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.
 - 1) 16 ч.;
- 2) 24 ч.:
- 3) 12 ч.:
- 4) 13₄.
- 4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –
 - 1) Щит,
- 2) Горст,
- 3) Грабен,
- 4) Морена
- 5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами
 - 1) Восточно-Европейская равнина;
- 3) Западная Сибирь;
- 3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь;
- 4) Дальний Восток
- Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C
- 1) Москва;
- 2) Мурманск;
- 3) Воркута; 4) Якутск



- 7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
 - 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.
- Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
 - 1) Воронеж; 2) Сыктывкар;
- 3) Москва;
- 4) Санкт-Петербург.
- 9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана
 - 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
- 10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью - это:
 - 1) водохранилище 2) река
- 3) болото
- 4) озеро
- 11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке это:
- 1) паводок,
- 2) режим,
- 3) межень,
- 4) половодье.
- 12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
- 2) строительство дорог; 4) осущение болот
- 13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:
- 1) подзолистые
- 2) серые лесные
- 3) каштановые
- 4) черноземы.
- 14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?
- 1) Тунгусский;
- 2) Баргузинский;
- 3) Буреинский;
- 4) Дагестанский.
- 15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
- 2) мхами;

- 4) хвойными деревьями
- 16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:
- 1) каштановые;
- 2) дерно-подзолистые;
- 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые
- 17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.
- 18. Во время экскурсии обучающиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега рек



А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» ФГОС. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания

содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный	Тип заданий.
п/п			первичный балл	
1	Часть І	14 простых	14	Выбор одного
				правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней	6	Выбор двух правильных
		сложности		ответов из 5.
				Дать краткий ответ.
				Определить правильные
				порядок географического
				явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-
				следственные связи
				заданного явления
				природы.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй — задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий — задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый — задания №9, 10 ,11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый — задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой — задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведени	Применение	Применение	Итого
	е знаний	знаний в	знаний в	
		знакомой	измененной	
		ситуации	ситуации	

Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
строение и рельеф				
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17. Подзолистые; 18. АВБ 19. Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17. Тундра; 18ABБ; 19. Суровый климат, болота.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17-1 балл, №16, 18-2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) -1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу -23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

No	Проверяемое	Тип задания	Количество	Время
задания	требование		ответов	выполнения
				задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить	4	3 мин.
		правильные		

		порядок		
		географического		
		явления.		
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
18	Использовать	Определить	3	3 мин.
	приобретенные	правильные		
	знания и умения в	порядок		
	практической	географического		
	деятельности и	явления.		
	повседневной жизни			
19	Использовать	Найти причинно-	-	5
	приобретенные	следственные		
	знания и умения в	связи заданного		
	практической	явления природы.		
	деятельности и			
	повседневной жизни			

перечень учебно-методического обеспечения

	Программа	География: рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2019, 2020.
Основная	Базовый учебник	География: учебник.8 класс / В.В. Ни-колина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина М.: Просвещение, 2022.
Осн	Методическое пособие для обучающихся	А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. География, 8 класс АО «Издательство «Просвещение», учебник, 2022
	Инструмент по отслеживанию результатов работы	География. 8 класс. Проверочные работы. Бондарева, Шидловский. «Просвещение», 2021г «Полярная звезда»
Учебно-методические пособия для учителя		В.В.Николина «Поурочные разработки», «Просвещение» УМК «Полярная звезда»

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы (поурочно-тематического планирования (ПТП) планирования)

<u>Предмет</u>	География
<u>Класс</u>	846
<u>Учитель</u>	

20__/20__ учебный год

№ урок	Даты по	Даты проведен	Тема	Количество часов		Причина корректировк	Способ корректировк
a	основном V	ИЯ		по план	дан 0	И	И
	ктп			y	Ū		

	По плану	у: 68 ч.
Дано:	ч. +	ч. коррекции.
	Всего:	68 ч